

# Kreativitet



Grim skole, 9. trinn  
Temahefte nr. 2  
Uke 42-48

# Kreativitet

*I dette temaheftet skal vi ha ekstra fokus på kreativitet.*

*I musikk skal dere øve på å spille musikkinstrumenter.*

*I Kunst og håndverk skal dere være på ulike verksteder*

*I naturfag skal dere lage en presentasjon hvor kreativitet blir vektlagt under presentasjonen.*

*I engelsk skal dere skrive deres mening om et maleri.*

*I mat og helse skal dere planlegge og lage deres egen meny.*

# NORSK



**Hva betyr temaet kreativitet i norsk: kunne skape tekster i ulike sjangre, reflektere rundt språklig variasjon og mangfold i ulike tekster.**

Uke		
42 (Forts. fra uke 38)	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Språklig variasjon og mangfold i Norge</b> -gjøre rede for språklig variasjon i dag -forklare hva etnolekt er
	Aktiviteter	Jobbe med Hør her 'a, høre lydbok og lese utdrag Arbeide med oppgaver til teksten
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hva dialekt er -lære om hvordan språk endrer seg
	Aktiviteter	Jobbe med "Kilden" av Gabriel Scott, høre lydbok og lese utdrag Arbeide med oppgaver til teksten
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hva sosiolekt og dialekt er -bli bevisst på eget språk
	Aktiviteter	Jobbe med "Pelle og Proffen 2" av Ingvar Ambjørnsen. Lese utdrag og se filmklipp fra samme film Arbeide med oppgaver til teksten
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-få en forståelse av hvordan ord påvirker oss -drøfte hvordan språkbruk kan virke diskriminerende og trakasserende
	Aktiviteter	Jobbe med flerspråklighet på skolenmin.cdu.no <a href="#">Mitt språk</a> Kurs 8.2 i Basisbok <i>Diskriminerende språkbruk</i>
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Språklig variasjon og mangfold i Norge</b> -samme læringsmål som uke 38-45
	Aktiviteter	Norsk fagdag
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>Dialekter</b> -lære om ulike talemål, dialekter og sosiolekter -diskutere ulike holdninger til talemål <span style="float: right;">-1 time nynorsk i uka med gloseprøve</span>
	Aktiviteter	Kurs 8.3 i Basisboka <i>Norske dialekter, svensk og dansk</i> Læringsstien <a href="#">Språklig mangfold</a>
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lære om nabospråkene svensk og dansk -lære målmerkene <span style="float: right;">-1 time nynorsk i uka med gloseprøve</span>
	Aktiviteter	Kurs 8.3 i Basisboka <i>Norske dialekter, svensk og dansk</i> Læringsstien <a href="#">Bli kjent med dialektene</a>
Vurdering:	Norsk fagdag, tirsdag 14. nov. uke 46	

## Læringsressurser:

Skolen.cdu - språklig mangfold, mitt språk, biblioteket

Nye kontekst Basisbok

Utdelte tekster og læringsstier. F.eks.: utdrag fra "Hør her a", "Kilden", "Hør her 'a" og "Pelle og Proffen 2".

[Døden på Oslo S - film](#)

## Kompetansemål:

- \*utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
- \*utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon
- \*utforske språklig variasjon og mangfold i Norge og reflektere over holdninger til ulike språk og talespråkvarianter
- \*skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- \*lytte til og lese tekster på svensk og dansk og gjøre rede for innhold og språklige trekk

# ENGELSK



## Hva betyr temaet kreativitet i

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beskrive et gjenskapt maleri. Uttrykke med flyt og god uttale hvordan jeg tenkte når jeg laget maleriet.
	Aktiviteter	An introduction to the art of painting. Recreate a known painting and tell the class how you planned the process
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive innhold i et maleri og kjenne til virkemidler som; fargebruk, symbolikk, lyssetting, kontraster, komposisjon, stemning
	Aktiviteter	Analysis of paintings. Chosen tasks in <a href="#">Searching 10 p. 56, 58-59.</a>
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttrykke og begrunne egen mening om kunst. Bruke digitale verktøy når jeg henter informasjon.
	Aktiviteter	Find a painting you want to explore in depth
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttrykke og begrunne egen mening om kunst. Bruke digitale verktøy når jeg henter informasjon.
	Aktiviteter	Continue to work on your chosen painting
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur.
	Aktiviteter	FAGDAG - The 20th of November
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive innhold i et maleri og kjenne til virkemidler som; fargebruk, symbolikk, lyssetting, kontraster, komposisjon, stemning
	Aktiviteter	Continue to work on your chosen painting
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Uttrykke med med flyt og sammenheng. Uttrykke meg med god uttale, intonasjon og ulike setningstyper. Bruke digitale verktøy når jeg henter informasjonen og lager presentasjonen min.
	Aktiviteter	Make the classroom into an art gallery and be a guide for your chosen painting
Vurdering:		Art Gallery (presentation) Fagdag - Written tasks

### Læringsressurser:

[Searching 10](#)

Kunsthistorie <https://skolenmin.cdu.no/komponent/outdoor-art-5e627e6d97b0c800251976d5?sok-filter=fag%3A22&sok-tekst=kunst&sokehistorie=ja>

Symbolbruk <https://literarydevices.net/examples-of-symbolism-in-art/>

Prinsipper for bildeanalyse <https://ualr.edu/art/art-history-resources/papers-and-projects/guidelines-for-analysis-of-art/>

Topp 10 kunstnere i verdenshistorien: <https://www.youtube.com/watch?v=t4ftkrHtDd4>

Fargeteori: [https://artyfactory.com/color\\_theory/color\\_theory\\_2.htm](https://artyfactory.com/color_theory/color_theory_2.htm)

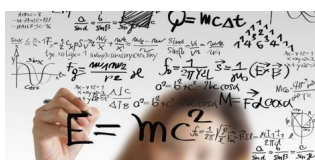
### Kompetansemål:

Uttrykke seg med flyt og sammenheng med et variert ordforråd og idiomatiske uttrykk tilpasset formål, mottaker og situasjon

Stille spørsmål og følge opp innspill i samtaler om ulike emner tilpasset ulike formål, mottakere og situasjoner

Følge regler for rettskriving, ordbøying, setningsstruktur og tekststruktur

# Matematikk



Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Ulike polygoner + vinkelsum i mange kanter.
	Aktiviteter	Oppgavebok s. 41 - 47 + skolenmin
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne vinkelsum i en regulær mangekant Tegne regulære mangekanter Utforske en sirkel
	Aktiviteter	Oppgavebok side 48-52 + skolen min
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne omkrets og areal av rektangel, kvadrat og parallellogram
	Aktiviteter	Oppgaveboken s. 53-63 + skolen min.
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne omkrets og areal av trapes og trekant
	Aktiviteter	Oppgaveboken S 64-70 + skolen min
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne omkrets og areal av sirkel Utforske pytagorassetningen
	Aktiviteter	Oppgaveboken s 71-76 + skolen min
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Beregne en ukjent katet Bruke pytagoras til å finne en side i en rettvinklet, likebeint trekant og i en 30,60, 90 graders trekant
	Aktiviteter	Oppgaveboken s 77-84 + skolen min
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Øve til fagdag
	Aktiviteter	Fagdag i matematikk på fredag
Vurdering:		

## Læringsressurser:

[Skolen fra Cappelen Damm](#)

## Matematikkboka

### Kompetansemål:

- beskrive, forklare og presentere struktur og utvikling i geometriske mønster og i talmønstre
- utforske, beskrive og argumentere for sammenheng mellom sidelengdene i trekantar
- utforske og argumentere for korleis det å endre føresetnader i geometriske problemstillingar påverkar løysingar

# NATURFAG



**Hva betyr temaet kreativitet i naturfag:**

**Samlet sett kan naturen og miljøet spille en viktig rolle i å fremme kreativitet ved å tilby inspirasjon, ro, nye perspektiver og en dypere forståelse av vårt forhold til planeten. Kreativitet kan dermed blomstre når det er nært knyttet til naturen og miljøet rundt.**

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på
	Aktiviteter	Energiprojekt: Se oppgave
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på
	Aktiviteter	Energiprojekt: Se oppgave
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt
	Aktiviteter	Industri, miljø og klima
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer
	Aktiviteter	Drivhuseffekten
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer
	Aktiviteter	Global oppvarming
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt
	Aktiviteter	Rike på rester
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt
	Aktiviteter	Bærekraft
Vurdering:		

**Læringsressurser:** [www.skolen.min.cdu/naturfag](http://www.skolen.min.cdu/naturfag) pluss utdelte kompendier, nettsider og filmer.

## Kompetansemål:

- beskrive drivhuseffekten og gjøre rede for faktorer som kan forårsake globale klimaendringer
- gjøre rede for energibevaring og energikvalitet og utforske ulike måter å omdanne, transportere og lagre energi på
- drøfte hvordan energiproduksjon og energibruk kan påvirke miljøet lokalt og globalt

# SAMFUNNSFAG



Hva betyr temaet kreativitet i samfunnsfag handler om å gi elevene mulighet til læring gjennom kreative oppgaver, samt å forsøke å se på faget fra nye vinkler.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare hvordan nasjonalismen har bidratt til å skape mer demokrati, men også til konflikter, krig og undertrykkelse -utforske hvordan nasjonalismen både virker samlende og splittende i Europa og verden i dag.
	Aktiviteter	Arena kap. 4 Vi jobber med oppgaver fra Arena og diskuterer aktuelle problemstillinger i Europa i dag
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-utforske hvilken betydning nasjonalismen har i Europa i dag og drøfte positive og negative sider -komme med forslag til hvordan vi kan forebygge ekstremisme og radikalisering.
	Aktiviteter	Arena kap. 4 Vi jobber med nettressurser fra FN-sambandet: <a href="https://www.fn.no/tema/konflikt-og-fred/ekstremisme-og-terrorisme">https://www.fn.no/tema/konflikt-og-fred/ekstremisme-og-terrorisme</a>
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere sammenhenger mellom imperialismen og nasjonalismen, og hvordan dette ledet frem mot konflikt i Europa
	Aktiviteter	<a href="#">Imperialismen: Kappløpet om Afrika</a>
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-forklare viktige årsaker til første verdenskrig -reflektere over om krigen kunne vært unngått
	Aktiviteter	Arena s. 107-119, <a href="#">starten av 1vk</a> , <a href="#">årsaker 1vk</a> , <a href="#">forløp 1vk</a> Vi jobber med ulike oppgaver og tekster på <a href="#">skolen.min.cdu</a>
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere hvilke konsekvenser første verdenskrig har hatt helt fram til våre dager -forklare årsaker til og konsekvenser av den russiske revolusjonen
	Aktiviteter	Arena s. 120-127 Vi jobber med ulike oppgaver og tekster på <a href="#">skolemin.cdu</a>
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-vurdere hvilke konsekvenser første verdenskrig har hatt helt fram til våre dager -forklare årsaker til og konsekvenser av den russiske revolusjonen
	Aktiviteter	Arena s. 120-127 Vi jobber med ulike oppgaver og tekster på <a href="#">skolemin.cdu</a>
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-utforske begrepet <i>krig</i> og reflektere over betydning, årsaker og konsekvenser -sette meg inn i en annens situasjon og sette ord på tanker og følelser.
	Aktiviteter	Vi jobber med refleksjonsoppgave knyttet til krig og konflikt, og prøver å sette oss inn i andres situasjon i en konflikt <a href="https://ndla.no/nb/subject:1:470720f9-6b03-40cb-ab58-e3e130803578/topic:1:05a63c45-98de-41f5-a3fd-cf84016e3c82/topic:1:493aeb49-e1ef-44cf-b7d8-ff7925e93162/resource:079e15e5-bb64-4e3b-8a7e-0b31ddf8a7dd">https://ndla.no/nb/subject:1:470720f9-6b03-40cb-ab58-e3e130803578/topic:1:05a63c45-98de-41f5-a3fd-cf84016e3c82/topic:1:493aeb49-e1ef-44cf-b7d8-ff7925e93162/resource:079e15e5-bb64-4e3b-8a7e-0b31ddf8a7dd</a>
Vurdering:	Underveisvurdering av behandling og arbeid med fagstoff, refleksjon rundt aktuelle problemstillinger. Prøve om nasjonalisme dersom ønskelig	

**Læringsressurser:** Arena 9

[The Great War på Youtub](#)

[skolenmin.cdu](#)

## Kompetansemål:

-gjøre rede for årsaker til og konsekvenser av sentrale historiske og nåtidige konflikter og reflektere over om endringer av noen forutsetninger kunne ha hindret konfliktene.

# KRLE



## Hva betyr temaet Kreativitet i KRLE:

Tema kreativitet i KRLE handler om gi elevene verktøy til å mestre ulike lærings situasjoner med lærelyst, engasjement og motivasjon.

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	vite hva det vil si å være hindu og lære meg ulike begreper I tillegg skal elevene ha kjennskap til utbredelsen av hinduismen
	Aktiviteter	Vi jobber med skolenmin: <a href="https://skolenmin.cdu.no/komponent/hinduismen-i-dybden">https://skolenmin.cdu.no/komponent/hinduismen-i-dybden</a> Oppgaver: (I tillegg jobber elevene i hefte om hinduismen) <a href="https://skolenmin.cdu.no/komponent/6103b770cc73b584eb10376b/0?">https://skolenmin.cdu.no/komponent/6103b770cc73b584eb10376b/0?</a>
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til den religiøse praksisen innenfor hinduismen, og i tillegg kunne de ulike retningene
	Aktiviteter	Vi jobber med teksten på skolenmin som utgangspunkt: <a href="https://skolenmin.cdu.no/komponent/hinduismen-i-dybden">https://skolenmin.cdu.no/komponent/hinduismen-i-dybden</a> <b>Vi tar en felles oppsummering av hinduismen (jobber med begrep-spill) og elevene leverer inn hefte om hinduismen i slutten av uke 43.</b>
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite hva det vil si å være buddhist og lære ulike begreper
	Aktiviteter	Vi jobber med teksten på skolenmin som utgangspunkt: <a href="https://skolenmin.cdu.no/komponent/buddhismen">https://skolenmin.cdu.no/komponent/buddhismen</a>
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til den religiøse tro og praksis innenfor Buddhismen
	Aktiviteter	Vi jobber med teksten på skolenmin som utgangspunkt: <a href="https://skolenmin.cdu.no/komponent/buddhismen">https://skolenmin.cdu.no/komponent/buddhismen</a>
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til utbredelsen av Buddhismen
	Aktiviteter	Vi jobber med teksten på skolenmin som utgangspunkt: <a href="https://skolenmin.cdu.no/komponent/buddhismen">https://skolenmin.cdu.no/komponent/buddhismen</a>
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne til den religiøse praksisen innenfor buddhismen, og i tillegg kunne de ulike retningene
	Aktiviteter	Oppgaver: <a href="https://skolenmin.cdu.no/komponent/61079f28cc73b5e5ec1039e5/0?">https://skolenmin.cdu.no/komponent/61079f28cc73b5e5ec1039e5/0? =</a> <b>Vi tar en felles oppsummering av Buddhismen og jobber med begrep-spill i klassen</b>
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite hvilke likheter og forskjeller det er mellom hinduismen og buddhismen
	Aktiviteter	Vi lager et venndiagram og elevene gjenforteller forskjeller og likheter mellom religionene i små grupper på 2-3 elever. Elevene jobber også med vurderingskriterier.
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Vite sentrale trekk om buddhismen og hinduismen, samt kjenne til likheter og forskjeller mellom begge religionene
	Aktiviteter	<b>Prøve om Hinduismen og buddhismen</b>
Vurdering:		Hefte i uke 43 blir vurdert og prøven i uke 49

## Læringsressurser:

### Kompetansemål:

- utforske og presentere hvordan elementer fra kristendom og andre religioner og livssyn kommer til uttrykk i medier og populærkultur
- utforske og presentere sentrale trekk ved kristendom og andre religions- og livssynstradisjoner og deres utbredelse i dag



# Mat og helse



## Hva betyr temaet kreativitet i mat og helse:

Mat og helse skal bidra til å fremme folkehelse, matgleda og interessa for mangfaldet av matvarer og måltidsskikkar i samfunnet. Mat og helse skal stimulere til kreativitet, samarbeid og gjennomføringsevne.

Uke		
41/42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- lage suppe fra bunnen av. - vite hva slow food er. - gjenkjenne nøkkelhullsmerket.
	Aktiviteter	- Lage tacosuppe (egen oppskrift) og scones s.130 Egen vurdering <b>Lekse:</b> Ta Taco kalkulator-Fetefakta (finnes på nettet) Les om nøkkelhullet s. 22 <b>Teoriprøve for alle onsdag 18.10</b>
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til kostrådene fra helsemyndighetene s.20 - kunne bruke wokpanne.
	Aktiviteter	-lage wok med kylling s 76 Forberede selvvalgt meny <b>Lekse:</b> les godt på oppskriftene dere har valgt og forbered framføring til uke 45.
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	-lage gjærbakst med fersk gjær -kjenne til brødskalaen og kunne regne ut grovheten på hornene.
	Aktiviteter	- lage fylte horn med ost og skinke -les om korn, mel og baking s. 49-51
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- jobbe selvstendig med menyen dere har valgt. - begrunne valget av menyen ut fra kostrådene fra helsemyndighetene.
	Aktiviteter	- Lag selvvalgt meny
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til de viktigste vitaminene. - vite hva antioksidanter er. - vite hva sesong matvarer er. - bruke kniver riktig.
	Aktiviteter	- lage lapskaus s.70 og smoothies s.109 <b>Lekse:</b> les om vitaminer, s. 173- 175 les om mat, sesonger og årstider s. 141-144
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til de ulike smakssansene. - smake til maten.
	Aktiviteter	- lage tortillas med kylling og grønnsaks fyll s.71 og fruktsalat s. 183 ( Matopedia) <b>Lekse:</b> les om smakssansene s. 147-148 og gjør oppgaver 1-3 s.148
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- kjenne til ulike hevemidler - kjevle og passe steketiden for småkaker
	Aktiviteter	- lage kakemenn (ark) - lage kanelstenger s.141 - lage serinakaker s. 139 <b>Lekse:</b> Lag en porsjon julebakst hjemme. Skriv logg og få underskrift.
Vurdering:		Praktisk prøve (selvvalgt meny) i uke 44 <b>Teoriprøve</b> for alle onsdag 29.11

**Læringsressurser:** Kokebok for alle  
Matopedia teoribok  
Cappelen "Skolen"

# KROPPSØVING



## Hva betyr temaet kreativitet i kroppsøving:

Kroppsøvingsfaget skal bidra til elevenes kreative utfoldelse i alternative bevegelsesformer. Dette innebærer at elevene skal bli kjent med å være i bevegelse alene og sammen med andre ut fra egne interesser, intensjoner og forutsetninger. Elevene skal få mulighet til å utforske og prøve seg frem i ulike bevegelsesaktiviteter.

### Læringsmål

Individuell: Fokus på egen utvikling i aktivitetene. Bidra til et positivt læringsmiljø. Lagspill: Bidra til godt samarbeid i lagaktiviteter. Gi oppmuntring til medelever. Lek, bevegelse og dans: Være positiv til og delta i alle aktiviteter. Oppmuntre medelever.			
Vurdering: Kompetansemål, innsats og egenvurderinger. Link til idebank og egenvurderingsskjema: <a href="#">☰ Idebank og egenvurderingsskjema KRØ</a>			
Uke	Tema: Lek, bevegelse og dans Klasse A og B	Tema: Individuell Klasse C og D	Tema: Lagspill Klasse E og F
42	Idda 1	DOJO/Dansesal	Idda 2
43	Idda 1	DOJO/Dansesal	Idda 2
44	Idda 2	Idda 1	DOJO/Dansesal
45	Idda 2	Idda 1	DOJO/Dansesal
46	DOJO/Dansesal	Idda 2	Idda 1
47	DOJO/Dansesal	Idda 2	Idda 1
48	Hall	Dansesal/Ishall	DOJO

### Læringsressurser:

#### Kompetansemål:

- <https://www.udir.no/lk20/kro01-05/kompetansemaal-og-vurdering/kv185>

# KUNST OG HÅNDVERK



## Hva betyr temaet kommunikasjon i:

I visuell kommunikasjon er praktisk skapende arbeid med todimensjonal form og digitale bildemedier vektlagt. Form, farge og komposisjon samt idéutvikling, problemløsning og symbolbehandling er sentrale emner i hovedområdet. Eksperimentering med visuelle virkemidler står sentralt i arbeid med visuell kommunikasjon i ulike medier.

Uke	
fra uke 41-	<p><b>Aktiviteter</b></p> <p><b><u>Rullering på verksted. 5-6 uker pr verksted.</u></b></p> <p><b><u>Metallsøyd:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære om edle metaller, legeringer, m finhet, slaglodding</li> <li>• Lage sølvring av sølvtråd</li> </ul> <p><b><u>Tresløyd:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære om tredimensjonal formgiving, treets struktur</li> <li>• Lære bruk av forskjellige typer verktøy i forbindelse med uthuling /sage/sette sammen en kasse.</li> </ul> <p><b><u>Tekstil:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lære å bruke symaskin</li> <li>• Lære å lage enkle mønstre, abstrahere, applikere, stryke</li> </ul> <p><b><u>Ostevoks:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kroppens proporsjoner</li> <li>• Lære å bruke ulike redskaper for å forme i ostevoks</li> </ul> <p><b>Verksted:</b></p> <p>Sølvring Insektshotell/tapasfjøl Putetrekk m applikasjon Skulptur(ostevoks) Maleri</p>
Vurdering:	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Arbeidsinnsats</li> <li>* Samarbeid</li> <li>* Ferdigheter/verktøybruk</li> <li>* Ferdig arbeid</li> <li>* Orden under arbeid/rydding</li> <li>* Logg</li> </ul>

### Kompetansemål:

- visualisere form ved hjelp av frihåndstegninger, arbeidstegninger, modeller og digitale verktøy
- utvikle løsninger gjennom en stegvis designprosess og vurdere holdbarhet, funksjon og estetisk uttrykk
- reflektere kritisk over visuelle virkemidler og eksperimentere med ulike visuelle uttrykk i en skapende prosess

# MUSIKK



## Temaet kreativitet

42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve, individuelt, parvis og i mindre grupper.
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve, individuelt, parvis og i mindre grupper. Finne enkel <i>four-chord song</i>
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar.
	Aktiviteter	Øve og repetere, individuelt, parvis og i mindre grupper. Øve på four-chord-song
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Redegjøre for hva som kjennetegner en <i>four-chord song</i>
	Aktiviteter	Øve og repetere, individuelt, parvis og i mindre grupper. Øve på four-chord-song
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur - og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Redegjøre for hva som kjennetegner en <i>four-chord song</i>
	Aktiviteter	Øve og repetere gitargrep ,samt jobbe videre med sangen.
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur- og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Spille store deler av <i>four-chord</i> sangen
	Aktiviteter	Øve og repetere sank og gitargrep. Gjerne organisere seg i grupper og jobbe med et lite samspill
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Mestre et bestemt antall dur- og mollakkorder, samt diverse grep på gitar. Spille four-chord sang.
	Aktiviteter	Vise diverse gitargrep, samt spille four-chord sang individuelt, par eller gruppevis.
		Vurdering: Underveis.

## Læringsressurser:

<https://www.justinguitar.com/categories/beginner-guitar-lessons-grade-1>

<https://www.youtube.com/watch?v=1JsdIkKojgQ>

## Kompetansemål:

- utøve et variert repertoar av musikk, sang, andre vokale uttrykk og dans
- samarbeide med andre om å planlegge og gjennomføre øvingsprosesser hvor det inngår selvalgt sang, andre vokale uttrykk, spill på instrumenter eller dans, og formidle resultatet i gruppe eller individuelt
- bruke gehør og notasjonsteknikker som støtte i skapende arbeid
- utforske og formidle musikalske opplevelser og erfaringer, og reflektere over bruk av musikalske virkemidler

# Spansk



## Temaet kreativitet: Presentere México på en kreativ måte

42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gradbøye og sammenligne adjektiv
	Aktiviteter	Gradbøying og sammenligning av adjektiv. El más grande del mundo. Vale 2 s. 48-49 Utdelt ark med adjektiv
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Gradbøye og sammenligne adjektiv
	Aktiviteter	Prøve i adjektiv, gradbøying og sammenligning
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Kjenne noe fakta om México
	Aktiviteter	México introduksjon, s. 16-21 i Vale 2
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne fakta om México og lage manus Bearbeide informasjon til enkle setninger
	Aktiviteter	Jobbe med manus til presentasjonen om México
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne fakta om México og lage manus Bearbeide informasjon til enkle setninger
	Aktiviteter	Jobbe med manus til presentasjonen om México
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Finne fakta om México og lage manus og presentasjon
	Aktiviteter	Jobbe med manus og lage presentasjon om México hjemme denne uka.
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere México
	Aktiviteter	Muntlig presentasjon av México
49	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Presentere México
	Aktiviteter	Muntlig presentasjon av México
		Uke 43: Prøve Uke 48-49: Presentasjon

### Læringsressurser:

Vale 2 tekst og arbeidsbok

[Vale 2: nettside](#)

[Skolen min:](#)

[https://skolenmin.cdu.no/komponent/gram-tica-adjektiv-61efcd751be348a1328ff182?\\_8-trinn/spansk/gram-tica-62b57544c8cdf96b925a0383-611f68296e0d74f4038947d0-616fc0a4932da664b3081e17](https://skolenmin.cdu.no/komponent/gram-tica-adjektiv-61efcd751be348a1328ff182?_8-trinn/spansk/gram-tica-62b57544c8cdf96b925a0383-611f68296e0d74f4038947d0-616fc0a4932da664b3081e17)

#### Kompetansemål:

\*lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner

\*skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler

\*utforske og beskrive levemåter, tradisjoner og geografi i områder der språket snakkes, og se sammenhenger med egen bakgrunn

\*bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

## Tysk 9 uke 42 - 48



### Hva betyr temaet kreativitet i tysk: Lage en kreativ presentasjon om Østerrike

Uke		
42	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	<b>-noen bevegelsesverb som gir "sein" i presens perfektum - fortelle fakta om Østerrike i hele setninger</b>
	Aktiviteter	Lektion 2B s. 23. + glosor + svare muntlig på spørsmål fra "Worum geht's" s. 25.
43	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Forstå en oppskrift på tysk / forstå innholdet i en tekst og svare skriftlig med hele setninger.
	Aktiviteter	Lekse til onsdag: Svare skriftlig på spørsmålene til "Worum geht's" s. 25 ELLER bake en Sachertorte, Apfelstrudel eller Linzertorte ( helst fra en tysk oppskrift) til onsdag. NB! Du må ta med et stykke til læreren for godkjenning.
44	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	PRØVE I PRESENS PERFEKTUM PÅ TYSK (Svake verb + noen sterke verb + bevegelsesverb)
	Aktiviteter	
45	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Sette sammen en presentasjon om utvalgte emner om Østerrike og fortelle uten manus i klassen
	Aktiviteter	Jobbe med presentasjonen om Østerrike
46	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	Sette sammen en presentasjon om utvalgte emner om Østerrike og fortelle uten manus i klassen
	Aktiviteter	Jobbe med presentasjonen om Østerrike
47	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fremføre presentasjonen om Østerrike
	Aktiviteter	
48	Læringsmål <i>Jeg skal kunne:</i>	- fremføre presentasjonen om Østerrike
	Aktiviteter	
Vurdering:		SKriftlig grammatikkprøve + muntlig fremføring + vurdering av muntlig aktivitet i timene

### Læringsressurser: Los Geht's tekstbok, arbeidshefte + nettsted:

<https://losgehts.fagbokforlaget.no/>

#### Kompetansemål:

-lytte til og forstå enkel og tydelig tale om personlige og dagligdagse emner

-delta i enkle samtaler i dagligdagse situasjoner om aktiviteter og kjente emner

-muntlig fortelle om dagligliv og opplevelser og uttrykke meninger, også spontant

-lese og forstå tilpassede og enklere autentiske tekster om personlige og dagligdagse emner

-skrive enkle tekster om dagligliv og opplevelser som forteller, beskriver og informerer, med og uten hjelpemidler

-bruke enkle språklige strukturer, regler for uttale og rettskriving og språkets offisielle alfabet eller tegn for å kommunisere på en situasjonstilpasset måte

